

Associazione di volontariato - o.n.l.u.s.

**ACA DE VITA**

38010 Taio (Tn) - via alle Glare 7

*PROGETTO DI COOPERAZIONE ALLO SVILUPPO*

**ISTITUTO SUPERIORE PEDAGOGICO  
“MONS.SANTIAGO MARQUEZ ZORILLA”  
di Huari - Peru’**

Relazione finale del secondo anno  
2006

16-29 MAGGIO 2007

## DENOMINAZIONE

Istituto Superiore Pedagogico "MONS.SANTIAGO MARQUEZ ZORILLA"  
di Huari - Perù

## SINTESI DELLE ATTIVITA' REALIZZATE

**Il progetto si è svolto come previsto in relazione:  
(In caso di mutamenti rispetto alle previsioni, descriverli e indicarne le cause)**

- **Attività realizzate**

Nel progetto per l'anno 2006 era stata prevista l'attività di utilizzo del Fondo di rotazione istituito a sostegno degli studenti, la quale si ripeteva per il secondo anno consecutivo sui cinque previsti.

Questa attività si è svolta totalmente senza nessun intoppo.

Nello stesso tempo era prevista anche l'attività di esame iniziale e di controllo infrannuale dei beneficiari, per far sì che possedessero i requisiti di accesso al sostentamento e li mantenessero durante la durata dell'intero anno scolastico.

Questa è stata svolta da un'Assistente Sociale che ha effettuato le visite presso le famiglie, ha analizzato le situazioni personali ed ha relazionato la Commissione che infine ha deciso quali studenti potevano essere ammessi.

Successivamente ha monitorato le situazioni per rilevare eventuali modifiche che fossero sorte ed ha riferito sempre alla citata Commissione che ne ha deciso gli interventi, peraltro solo di mantenimento della situazione iniziale.

Infine era previsto un sostegno alla spesa della connessione Internet utilizzata nell'Istituto per l'insegnamento dell'informatica. Anche questa si è realizzata secondo i dettami iscritti nel piano di intervento.

- **Tempi di realizzazione**

L'utilizzo del Fondo di rotazione è iniziato con la partenza dell'anno scolastico in aprile ed è terminato alla fine dello stesso, dopo nove mesi, nel dicembre del 2006.

Le indagini dell'Assistente Sociale sono state effettuate in quattro distinti momenti. La prima diretta alla scelta si è verificata all'inizio del mese di aprile; le successive tre, che erano indirizzate al controllo, sono avvenute rispettivamente nei mesi di maggio, agosto e settembre dello stesso 2006.

La connessione Internet a pagamento risulta iscritta nei costi per otto mesi scolastici, poiché quello di dicembre è stato effettuato in gennaio e risulterà nel prossimo resoconto.

- **Metodologie di realizzazione**

Queste non sono cambiate in alcun modo da quanto previsto nel progetto per la sua realizzazione negli anni successivi al primo.

Per la sezione dedicata all'intervento di sostentamento agli studi, nella fase di ammissione l'assistente sociale ha considerato le situazioni familiari dei richiedenti, con attenzione alle condizioni economiche e sociali. Assieme è anche stato soppesato il loro comportamento ed il loro rendimento negli anni scolastici precedenti a questo 2006.

La selezione successivamente è stata effettuata dai dirigenti dell'Istituto basandosi sul resoconto degli interventi effettuati dall'Assistente sociale, persona qualificata incaricata dell'analisi delle situazioni personali.

- **Spese effettuate**

In questo anno è stato incrementato il Fondo di rotazione della quota pari ad un altro quinto ed è stato utilizzato per tale importo.

Altra spesa sostenuta è stata quella per la remunerazione dell'Assistente Sociale in ragione degli interventi e delle vacanze effettuati ed anche questa si è mantenuta nelle previsioni.

Ultima spesa enunciata nel resoconto finale di quest'anno è stato il costo della connessione Internet.

- **Risultati raggiunti**

Per l'anno 2006 il sostegno allo studio è stato elargito a 148 studenti suddivisi nell'indirizzo "Scienze sociali", 30 persone, e in quello di "Computer ed informatica", 118 persone, distribuiti su 5 anni scolastici.

Ogni anno è composto di 2 cicli che in totale sommano a 10, ed alla fine dell'anno in esame nell'indirizzo di "Scienze sociali" gli alunni erano 12 per il VI ciclo (3 anno) e 18 per il X ciclo (5 anno); quelli nell'indirizzo "Computer ed informatica" erano 17 per il II ciclo (1 anno), 23 per il IV ciclo (2 anno), 23 per il VI ciclo (3 anno), 30 per il VIII ciclo (4 anno) e 25 per il X ciclo (5 anno).

Gli iscritti iniziali erano 154 in totale, e nell'arco dell'anno si sono ritirati 6 elementi.

Ne consegue che sono usciti diplomati 43 studenti i quali si sono presentati nel mercato del lavoro ed al momento in cui redigiamo la presente relazione il 90% ha già un'occupazione.

Ricordando che l'Istituto rilascia un'abilitazione all'insegnamento riconosciuta dal Ministero dell'istruzione e quindi è doveroso precisare che non tutti hanno trovato impiego con la qualifica consona al titolo di studio, ma sicuramente questo in alcuni casi ha valorizzato il curriculum della persona.

- **Attori coinvolti (partner locale, personale, volontari, beneficiari)**

Gli attori che erano previsti nel progetto sono rimasti gli stessi, sia per quanto riguarda quelli locali, il personale ed i beneficiari, che per coloro che si sono prestati a titolo di volontario che sono italiani.

## **EFFICACIA**

- **Indicare il grado di raggiungimento degli obiettivi specifici del progetto.**
- **In caso di parziale o totale mancato raggiungimento di qualcuno degli obiettivi, indicarne le cause.**

Nel progetto iniziato nel 2005 avevamo previsto negli obiettivi che si dovevano concretizzare nell'anno in esame, in seguito agli adeguamenti strutturali eseguiti il primo anno, l'integrazione degli indirizzi di formazione con uno nuovo di "Operatore turistico" con conoscenza della lingua Inglese e che questo avrebbe portato ad un aumento significativo degli studenti.

Con riferimento alla parte sociale era previsto che l'intervento riuscisse a sostenere un maggior numero di beneficiari, derivanti dall'incremento degli studenti, che si trovavano nella necessità di essere aiutati con un contributo.

La conseguenza dell'avvio del nuovo indirizzo avrebbe dato luogo ad un aumento di studenti iscritti che inizialmente era previsto in 20 c.a. partecipanti al I ciclo, che sarebbe aumentato di anno in anno con il completarsi di tutti i cicli fino al quinto anno che cadeva nel 2009, portandolo a 100 c.a..

Il Ministero dell'Istruzione nel 2004 aveva espresso un parere favorevole all'istituzione del nuovo indirizzo, vincolandolo all'adeguamento strutturale ed implementativo della dotazione strumentale accademica.

Queste richieste sono state ottemperate nel 2005, come previsto all'interno di questo intervento, ed è stata regolarmente presentata la Richiesta di Abilitazione.

Nel successivo anno 2006 a seguito dell'insediamento della nuova classe dirigente nazionale, sono state modificate delle direttive nel Ministero dell'Istruzione, e tra queste anche quelle che riguardano gli Istituti superiori di insegnamento per preparazione di docenti.

In seguito a ciò é stata riservata la possibilitá di istituire cicli di formazione per Operatore turistico agli istituti di carattere tecnico. Quindi non essendo l'Istituto Superiore Pedagogico "MONS.SANTIAGO MARQUEZ ZORILLA" ma bensí pedagogico, é stata respinta la richiesta di Autorizzazione a tale insegnamento.

Un'altra novitá portata dal cambiamento dell'apparato governativo preposto all'educazione scolastica é stata quella di introdurre un esame di idoneitá per l'accesso agli Istituti pedagogici pubblici e privati. Inoltre é stato posto un limite minimo di almeno 14 alunni per iniziare un nuovo corso.

Possiamo anticipare che al momento della stesura di questa relazione le selezioni per l'anno 2007 sono giá avvenute alla fine di marzo ed il risultato é stato che in tutta la regione di appartenenza di Huari, Ancash, soltanto 5 candidati sono stati ritenuti idonei.

In conseguenza di questo l'Istituto nostro partner, come gli altri pedagogici non ha potuto avviare nessun primo anno in alcun indirizzo. Quindi il numero degli alunni che si decurterá naturalmente di coloro che hanno terminato gli studi non verrá reintegrato da nuovi arrivati.

Per completezza di relazione poniamo l'attenzione anche su fatto che l'indirizzo di "Scienze sociali" andrá a chiudersi entro l'anno 2008 in quanto giá dal 2005 non é stato attivato il I ciclo perché ormai la disponibilitá di docenti in quest'area di insegnamento risulta maggiore della richiesta.

Come gia citato, esiste attivo solo il VII ciclo con pochi studenti che sará portato al naturale completamento entro due anni.

▪ **In qualche caso si è andati oltre alle aspettative?**

Una delle novitá avveratasi di cui non si era data nessuna menzione nel progetto é che il Ministero ha rilasciato all'Istituto l'autorizzazione ad implementare gli insegnamenti con un corso di Inglese della durata di 504 ore, suddivise nei cinque anni previsti negli indirizzi in corso, necessario per accedere all'esame di finale di conseguimento del diploma.

Altra nota di novitá é che non avendo piú a disposizione l'opportunitá della qualifica di "Operatore turistico", l'organo che gestisce l'Istituto ha pensato di sostituirla con quella di "Insegnante di Inglese" che é permessa negli istituti pedagogici.

A tale riguardo era stata presentata la richiesta di abilitazione al Ministero competente e proprio mentre scriviamo abbiamo avuto notizia che entro il mese di giugno di quest'anno si avrá la risposta.

Ricordando che la scelta dell'indirizzo negato era scaturita da una prospettiva di sviluppo del mercato in atto, é stato ritenuto che per le motivazioni sottoesposte vi sará una maggiore richiesta di questa professione.

Come si é potuto constatare all'interno dell'Istituto stesso, verrà lentamente introdotta in tutti gli indirizzi superiori, la necessità di avere una preparazione qualificata della lingua Inglese per poter accedere all'esame finale per conseguire i vari diplomi. Quindi saranno necessari nuovi insegnanti per coprire gli incarichi.

Nella scuola dell'obbligo ora l'insegnamento della lingua Inglese é affidato a docenti di altre materie per carenza di organico ed anche in questo caso é previsto un aumento della richiesta di personale docente qualificato.

Inoltre questo diploma aprirá numerose opportunità di essere utilizzato nell'ambito turistico di grado elevato, tipo la gestione delle relazioni con l'estero, dove la conoscenza della lingua anglosassone é fondamentale.

Passando della gestione del Fondo di rotazione istituendo nell'ambito di questo intervento, ricordiamo che ne era previsto l'utilizzo per sostenere gli studenti che fossero riconosciuti piú bisognosi, attraverso una selezione.

La mancanza di incremento del numero di studenti che nel 2006 doveva arrivare a 40 c.a., ha creato la possibilità di intervenire con il contributo su una maggiore percentuale di studenti, che nell'anno in esame é arrivata al 100%. Di fatto questo ha determinato un aumento del numero totale dei beneficiati già all'anno in esame.

Per queste persone viene sostenuto con il fondo un terzo della spesa. La decisione di non andare oltre a questa frazione é stata presa in ragione del fatto che l'aiuto dovrà essere restituito per garantire il meccanismo rotatorio e quindi non deve risultare un aggravio troppo oneroso sul futuro dei diplomati.

Sempre nella stessa gestione finanziaria ricordiamo che era stato previsto il reintegro del Fondo di rotazione attraverso la restituzione del contributo ricevuto da parte dei beneficiari che concludono gli studi ed, iniziando a lavorare, dispongono delle risorse finanziarie derivanti dalla loro attività remunerata.

A questo riguardo il Consiglio direttivo dell'Istituto ha espressamente deciso che la consegna dell'attestato di studio sarà vincolato al completamento della restituzione del beneficio ricevuto.

- **Oltre agli obiettivi del progetto se ne sono raggiunti altri inizialmente non previsti? Quali**

Con l'implemento della preparazione di lingua Inglese, i titoli di studio rilasciati al termine dei cinque anni di durata della formazione si sono arricchiti di una Certificazione di conoscenza della stessa che, ancorché necessaria al conseguimento del diploma, aggiunge una qualifica virtuosa spendibile in

special modo nei settori di impiego dove tale requisito é fondamentale, e nella fattispecie in quello turistico.

Questa é una nuova situazione non prevista nel progetto iniziale che va ad integrare gli obbiettivi specifici a suo tempo preventivati.

## **SOSTENIBILITA'**

**In che misura i soggetti locali sono oggi in grado:**

- **di proseguire in modo autonomo le azioni intraprese col progetto?**
- **di gestire le strutture realizzate?**

**Indicare il livello di autonomia (tecnica, gestionale, finanziaria) del partner locale**

La messa in opera del progetto e la successiva gestione è avvenuta a totale carico del partner locale che continua a portare avanti il proseguo del progetto senza necessità di interventi non contemplati nel novero degli addetti.

Questo ci conforta perché ci indica che non manca la capacità di gestire senza interventi esterni il futuro dell'intervento ora ed anche oltre la fine della nostra presenza come partner.

Così anche le gestioni tecnica ed operativa sono appannaggio dello stesso che si avvale del sostegno finanziario da noi fornito fino alla fine del periodo previsto di tre anni.

Successivamente l'autonomia finanziaria é salvaguardata dalla nuova situazione che istituisce l'obbligo di rimborso del Fondo, mirata a garantire la durata nel tempo del meccanismo di utilizzo a rotazione delle risorse messe a disposizione con questo progetto.

## **VITALITA'**

- **Indicare le eventuali prospettive di ulteriore sviluppo del progetto realizzato. Tali prospettive prevedono il ricorso ad ulteriori iniziative di cooperazione oppure potranno essere realizzate ricorrendo unicamente a risorse locali.**

L'Istituto Superiore Pedagogico "MONS.SANTIAGO MARQUEZ ZORILLA" di Huari, ha avuto modo di constatare che nella prima selezione per l'accesso agli istituti Pedagogici avvenuta in marzo vi é stata una notevole difficoltà a ricevere l'idoneità mediante l'esame del Ministero dell'istruzione.

Per far fronte alla necessità di poter attivare il primo ciclo scolastico, e ritenendo che il problema degli studenti a superare la prova sia in gran parte riconducibile all'inadeguata preparazione ottenuta nella scuola "secondaria" dell'obbligo, sta pensando di avviare dall'anno 2007 un corso denominato "Accademia" della durata di tre mesi per un totale di 240 ore di insegnamento,

che riguarderá le quattro-cinque materie d'esame che risultano piú ostiche all'esame menzionato.

Questo si dovrebbe realizzare da settembre-ottobre a novembre-dicembre per coloro che sono residenti in Huari e zone limitrofe e nei mesi da gennaio a marzo per quelli che vivono in comuni distanti. La suddivisione é stata pensata per dar modo ai ragazzi che stanno frequentando la quinta classe della scuola "secondaria", di essere presenti nel periodo scolastico se vicini e nel periodo di vacanza se abitanti distanti, fuori del capoluogo. Per le altre persone oltre l'età scolastica che intendono essere ammessi all'Istituto la scelta di partecipazione spetterá a loro senza vincoli del periodo.

I corsi non necessitano di autorizzazione preventiva ma solo di una comunicazione al Ministero, il quale si fa carico di verificare durante la loro tenuta che l'Istituto sia in possesso dei requisiti organizzativi e strutturali per poterli effettuare. Questi requisiti altro non sono che quelli richiesti per l'insegnamento superiore che sono già in atto presso il nostro partner locale.

Altro intervento rilevato e quello dell'Istituto in seguito ai mutamenti descritti, il quale si é mosso nella direzione di occuparsi dell'intero ciclo di formazione, a partire dalla scuola Primaria ed a seguire quella Secondaria, concludendo poi con la Superiore Parauniversitaria.

Per attivare le prime due scuole ha chiesto ed ottenuto l'abilitazione ad istituirle già dal 2007, in tutte le classi che compongono i cicli scolastici obbligatori.

La volontà attuale é quella di partire con il 2008 con la prima classe della scuola Primaria e la stessa classe della Secondaria.

Questo avrà anche un altro risvolto positivo perché dará luogo ad un utilizzo totale della struttura dell'istituto che ora é impegnata in parte solo nelle ore serali dopo le 19.

Se si realizzerá l'intento, negli anni successivi quando le classi si moltiplicheranno per l'avanzamento degli alunni a quelle superiori, si dovrà prendere in considerazione l'adeguamento strutturale alle nuove esigenze che saranno necessarie, e questo accadrá presumibilmente dal quarto anno di esercizio dicasi 2011.

## **GRADIMENTO**

- **Indicare il livello di gradimento dei beneficiari finali (se necessario distinti tra le diverse tipologie) degli interventi realizzati**

In un incontro avuto con coloro che beneficiano dell'intervento attuato dal progetto, durante il quale parlando ci siamo scambiati varie sensazioni, abbiamo constatato che gli studenti che frequentano i corsi dell'Istituto si sono dimostrati soddisfatti e fortemente motivati.



Aver avuto a disposizione questa opportunità che potrà migliorare l'esistenza personale ed anche il livello globale dell'intera nazione, è stata giudicata da loro come un'occasione unica che mai si sarebbe verificata senza questo intervento.

## FATTORI DI ECCELLENZA

- **Indicare gli aspetti più positivi (previsti o meno) del progetto. Quale è stato l'elemento (o gli elementi) principale che ne ha favorito il successo**

Nell'affrontare questo paragrafo, in relazione a quanto descritto nel punto dedicato all'efficacia, verrebbe da sostenere che non vi siano situazioni favorevoli da elencare.

Ma se si legge con attenzione tutto quanto è stato descritto in questa relazione si riesce a desumere che vi sono varie motivazioni che si debbono qualificare come valore di eccellenza.

Il primo valore, non per merito ma solo per enumerazione, pensiamo che sia da ritenersi l'altissimo grado di occupazione raggiunto da coloro che terminano gli studi diplomandosi.

Il secondo valore rilevato è quello della capacità di autogestione organizzativa e finanziaria del partner locale, che trova pochi eguali in interventi di cooperazione allo sviluppo.

Il terzo valore si è individuato nella grande capacità di reazione alle situazioni avverse che lo stesso partner ha dimostrato di possedere, con le immediate numerose nuove iniziative poste in essere per non disperdere la patrimonializzazione di molti anni di lavoro e quanto è stato realizzato e si realizzerà con il progetto in corso.

## FATTORI DI DEBOLEZZA

- **Indicare gli aspetti più problematici e le difficoltà (sia interne che esterne) incontrate durante il progetto. Come sono state affrontate?**

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_i, \_\_\_\_\_taccati dagli avvenimenti  
accaduti durante l'evolversi dell'intervento.

Comunque sarà lo svolgimento futuro, rimane fisso ed inderogabile l'obiettivo generale che non muta la sua natura in alcunché.

- **Hanno favorito la nascita di nuove idee, metodologie, attività?**

La vitalità del soggetto nostro partner a dato luogo ad una serie di novità che sono state decritte e che, se vogliamo, possiamo ritenere frutto dell'avvento di problemi non previsti.

## **SISTEMA DI VALUTAZIONE E MONITORAGGIO**

- **Descrivere chi, quando, con quali metodi e strumenti ha fatto il monitoraggio e la valutazione finale del progetto.**

Il monitoraggio sul posto anche nell'anno 2006 è stato eseguito dal nostro referente Mons. Dante Frasnelli e dal responsabile dell'Istituto stesso.

Da parte della nostra associazione è migrato sul luogo un nostro associato, nello specifico il responsabile del progetto, per la preventivata visita di controllo.

Nell'occasione è stata redatta la presente relazione.