

Associazione di volontariato - o.n.l.u.s.

**ACA DE VITA**

38010 Taio (Tn) - via alle Glare 7

*PROGETTO DI COOPERAZIONE ALLO SVILUPPO*

**ISTITUTO SUPERIORE PEDAGOGICO  
“MONS.SANTIAGO MARQUEZ ZORRILLA”  
di Huari - Peru’**

Relazione finale del terzo anno 2007  
e conclusiva

29 maggio – 19 giugno 2008

## DENOMINAZIONE

Istituto Superiore Pedagogico "MONS.SANTIAGO MARQUEZ ZORRILLA"  
di Huari - Perù

## SINTESI DELLE ATTIVITA' REALIZZATE

*Il progetto si è svolto come previsto in relazione:  
(In caso di mutamenti rispetto alle previsioni, descriverli e indicarne le cause)*

### *Attività realizzate*

Per l'anno 2007 nel progetto era stata prevista l'attività di utilizzo del Fondo di rotazione istituito per il terzo anno a sostegno degli studenti, e la nostra costituzione della riserva per altri due in modo da completarlo con l'ammontare necessario a coprire il fabbisogno dei cinque anni preventivati.

Questa attività si è svolta regolarmente nel rispetto di quanto a suo tempo predisposto.

Altra attività prevista era quella di esaminare inizialmente e di controllare durante l'anno i beneficiari da parte di un assistente sociale, per verificare che siano in possesso dei requisiti per l'accesso al sostentamento e che li mantenessero durante la durata dell'intero anno scolastico.

In virtù di quanto descritto nella precedente relazione dell'anno 2006, ossia che la totalità degli iscritti beneficia del sostegno e che nel 2007 non ci sono stati nuovi allievi, questo intervento è stato limitato alla effettiva necessità.

Il Comitato per l'Educazione, organo della Cooperativa che sostiene l'Istituto, con il conforto delle rilevazioni pervenute dall'assistente sociale ha provveduto al monitoraggio sulle situazioni in essere per rilevare eventuali modifiche che fossero sorte e che potessero negare l'accesso al sostegno, ed ha concluso che per l'anno il mantenimento della situazione iniziale.

Infine era previsto un sostegno alla spesa della connessione Internet utilizzata nell'Istituto per l'insegnamento dell'informatica. Anche questa si è realizzata secondo i dettami iscritti nel piano di intervento.

### *Tempi di realizzazione*

La parte del Fondo di rotazione destinata all'anno in esame è stata utilizzata nel corso dell'anno scolastico da aprile a dicembre.

L'attività dell'assistente sociale si è svolta nei quattro mesi di aprile, maggio, agosto e settembre

La connessione Internet a pagamento é stata utilizzata sempre per il periodo di nove mesi durante i quali si sono tenuti i corsi.

### *Metodologie di realizzazione*

Queste non sono cambiate in alcun modo da quanto previsto nel progetto per la sua realizzazione negli anni successivi al primo.

In quest'anno l'applicazione é stata relativa in quanto ha riguardato solo il controllo dell'idoneità che ha eseguito la Commissione e solo in parte quanto demandato all'opera dell'assistente sociale.

Quest'ultima ha considerato le situazioni familiari dei richiedenti, con attenzione alle condizioni economiche e sociali.

Nella valutazione totale si è tenuto conto anche del comportamento e del rendimento dei beneficiari negli anni scolastici precedenti e in questo 2007 in esame.

Il passaggio delle consegne che sta avvenendo in concomitanza della nostra visita per la realzione di verifica finale, risponde a quanto a suo tempo progettato.

### *Spese effettuate*

In questo ultimo anno del progetto é stato incrementato il Fondo di rotazione della quota relativa all'importo utilizzato per il sostegno dei beneficiari.

Inoltre é stato predisposto l'incremento dello stesso per avere la copertura di altre due annualità in modo da completare il fabbisogno di cinque anni di durata del ciclo di insegnamento.

L'assistente sociale è stato remunerato per quattro mensilità, ridotte per i motivi già esposti nelle Attività effettuate.

É stata inoltre sostenuta la spesa di esercizio di questo terzo anno quale canone della connessione Internet, come enunciata nel resoconto finale.

Nel prospetto dei Costi verranno verranno esposti anche quelli Accessori e di controllo, che finora non sono stati oggetto di nota.

### *Risultati raggiunti*

Per questo terzo anno, il 2007, il sostegno allo studio con l'utilizzo del Fondo di rotazione ha interessato il totale di 94 studenti suddivisi nell'indirizzo "Scienze sociali", 15 persone, e in quello di "Computer ed informatica", 79 persone.

La loro distribuzione é stata la seguente:

nell'indirizzo di "Scienze sociali" gli alunni erano 15 per il VIII ciclo (4 anno); nell'indirizzo "Computer ed informatica" 11 per il IV ciclo (2 anno), 17 per il VI ciclo (3 anno), 21 per il VIII ciclo (4 anno) e 30 per il X ciclo (5 anno).

Nel 2007 e fino alla data della presente relazione, si sono diplomati definitivamente 26 studenti e 4 ancora non hanno sostenuto l'esame finale perché mancano di concludere la Tesi da presentare per tale prova.

Coloro che hanno ottenuto il titolo sono già inseriti nel mercato del lavoro, ed anche 3 dei 4 che devono avere il Diploma sono già occupati.

In generale, dopo tre anni di monitoraggio possiamo affermare che almeno il 90% dei diplomati ha ottenuto un'occupazione.

Come già scritto nelle precedenti relazioni, e ricordando che l'Istituto rilascia un'abilitazione all'insegnamento riconosciuta dal Ministero dell'istruzione, è doveroso precisare che non tutti hanno trovato impiego consono alla qualifica derivante dal titolo di studio, ma dove l'impiego è stato diverso, il diploma è servito a valorizzare il curriculum della persona.

#### *Attori coinvolti (partner locale, personale, volontari, beneficiari)*

Gli attori che erano previsti nel progetto sono rimasti gli stessi, sia per quanto riguarda quelli locali, il personale ed i beneficiari, sia per coloro che si sono prestati a titolo di volontario che sono italiani.

Nel corso di quest'anno è stato coinvolto un nuovo soggetto in parte definita, l'Università Cesar Vallejo di Lima, per i motivi che troveremo spiegati più avanti.

## **EFFICACIA**

*Indicare il grado di raggiungimento degli obiettivi specifici del progetto.*

*In caso di parziale o totale mancato raggiungimento di qualcuno degli obiettivi, indicarne le cause.*

Per avere una visione completa di quanto avvenuto ed un'immagine finale al termine dell'intervento, riportiamo quanto descritto nelle precedenti relazioni ed integriamo con le rilevazioni di questa valutazione conclusiva.

Nel progetto iniziato nel 2005 avevamo previsto negli obiettivi che si dovevano concretizzare, in seguito agli adeguamenti strutturali eseguiti il primo anno, l'integrazione degli indirizzi di formazione con uno di "Operatore turistico" con conoscenza della lingua Inglese che doveva iniziare nel 2006 e che questo avrebbe portato in cinque anni ad un aumento significativo degli studenti.

Con riferimento alla parte sociale era previsto che l'intervento riuscisse a sostenere un maggior numero possibile di beneficiari, derivanti dall'incremento degli studenti, che si trovavano nella necessità di essere aiutati con un contributo.

La conseguenza dell'avvio del nuovo indirizzo avrebbe dato luogo ad un aumento di studenti iscritti che inizialmente era previsto in 20 c.a. partecipanti al I ciclo, che sarebbe aumentato a 40 nel 2007 e così di anno in anno, fino al completarsi di tutti i cicli arrivando a 100 c.a al quinto anno nel 2009.

Il Ministero dell'Istruzione nel 2004 aveva espresso il parere favorevole all'istituzione del nuovo indirizzo, vincolandolo all'adeguamento strutturale ed implementativo della dotazione strumentale accademica.

Queste richieste sono state ottemperate nel 2005, come previsto all'interno di questo intervento, ed è stata regolarmente presentata la Richiesta di Abilitazione.

Nel successivo anno 2006 a seguito dell'insediamento della nuova classe dirigente nazionale, sono state modificate delle direttive nel Ministero dell'Istruzione, e tra queste anche quelle che riguardano gli Istituti superiori Pedagogici.

In seguito a ciò è stata riservata la possibilità di istituire cicli di formazione per insegnanti di "Operatore turistico" agli istituti di carattere tecnico.

Quindi non essendo l'Istituto Superiore Pedagogico "MONS.SANTIAGO MARQUEZ ZORRILLA" di indirizzo tecnico, è stata negata la richiesta di Autorizzazione a tale insegnamento.

Un'altra novità portata dal cambiamento dal Ministero dell'educazione sempre con la riforma del 2006, è stata quella di introdurre un esame di idoneità per l'accesso agli Istituti pedagogici pubblici e privati ed inoltre è stato posto un limite minimo di almeno 14 alunni per ogni classe di ogni corso.

Questo vale per ogni tipo di insegnamento e dunque anche per i corsi già attivi ossia "Scienze sociali" e "Computer ed informatica"

Già avevano anticipato lo scorso anno che nella loro prima applicazione le selezioni per l'anno 2007 hanno avuto il risultato che in tutta la regione di appartenenza di Huari, quella di Ancash, soltanto 5 candidati sono stati ritenuti idonei.

Anche per il 2008 nelle selezioni tenutesi in marzo si è verificata la stessa falciatura con solo 3 studenti in tutta la regione che hanno superato la selezione, e così possiamo anticipare al momento della stesura di questa relazione che per il secondo anno consecutivo non vi sono nuovi iscritti.

In conseguenza di questo l'Istituto nostro partner, come gli altri pedagogici sia pubblici che privati che nello stesso territorio ora sommano a 15 entità avendo chiuso 3 istituti negli ultimi due anni, non ha potuto avviare nessun primo anno in alcun indirizzo.

Quindi il numero degli alunni in questi due anni, 2007 e 2008, si è decurtato e si decurterà naturalmente di quanti hanno terminato e termineranno gli studi e non reintegrandosi di nessuna nuova unità nemmeno in futuro.

Avevamo anticipato lo scorso anno che l'indirizzo di "Scienze sociali" andrà a cessare entro l'anno 2008 in quanto già dal 2005 non è stato attivato nessun ciclo perché l'indirizzo è ritenuto non più atualizzabile dato che la disponibilità di docenti in quest'area di insegnamento è maggiore rispetto alla richiesta.

Sia nel 2007 che nell'anno conclusivo 2008, esiste attivo solo il un ciclo con gli studenti già citati, che sarà portato al suo naturale completamento.

A riguardo delle sostanziali modifiche apportate dal Ministero dell'Istruzione che in parte ci hanno interessato e che sono state abbastanza rilevanti in relazione al nostro progetto, ci permettiamo di esprimere un giudizio che, benché visto da esterni, è confortato da rilevazioni effettuate con vari addetti incontrati nel corso dei vari colloqui avvenuti in Perú durante i periodi del nostro monitoraggio.

Riferiamo che anche gli insegnanti già qualificati che operavano nelle Scuole e negli Istituti sono stati sottoposti ad Esame di Idoneità e così sono stati selezionati quelli in possesso della preparazione necessaria da quelli carenti. Si può intuire che questi interventi siano diretti a migliorare la qualità dell'insegnamento, scremando la parte del contesto globale che non detiene un grado almeno sufficiente per essere o rimanere inseriti nei cicli di preparazione scolastica.

Alleghiamo alla presente relazione la copia della traduzione di un documento (allegato A) tratto da un quotidiano illustre locale "Comercio de Lima" di qualche anno fa, dove si evince la carenza ed il basso grado qualitativo detenuto dall'istruzione nel paese latino americano.

Per questo crediamo che le decisioni applicate siano condivisibili e che in futuro porteranno a risultati soddisfacenti, pur sacrificando parte delle attuali componenti dell'universo educativo legato all'istruzione.

Completiamo questa parte di relazione con i dati che saranno rilevabili negli anni prossimi, così da avere un quadro completo dei risultati scaturiti da questo intervento.

Nell'anno 2008 il totale degli studenti beneficiari si attesterà a 67.

Nel 2009 avremo la partenza di due nuovi cicli ognuno della durata di cinque anni, sui quali daremo conto a seguire, che in totale aggiungeranno 20 beneficiari per anno scolastico. Quindi in questo anno si sommeranno a quelli che staranno terminando i corsi in essere che dovrebbero essere 32 studenti c.a., portando il totale a 52 soggetti utilizzatori del contributo istituito con il Fondo di rotazione. Quindi questo sarà l'anno con il più basso numero di beneficiari ma che nel contempo innescherà un circolo virtuoso di risalita della quota totale.

Nel 2010 ancora avremo un incremento benché dei corsi che si concluderanno rimarranno solo gli studenti dell'ultimo ciclo dell'indirizzo di "Computer ed informatica" che dovrebbero contarsi in 15, ma a questi si aggiungeranno 20 del secondo anno ed altri 20 che inizieranno i nuovi corsi, portando il totale a 55 elementi.

Dopo di ché dal 2011 si crescerá di 20 unitá per altri tre anni fino al completamento delle cinque classi di 20 alunni. Quindi avremo 60 alunni nel 2011, 80 nel 2012 e raggiungeremo il numero previsto di 100 nel 2013.

Ritornando all'obiettivo iniziale, e cioé che il sostegno del Fondo di rotazione nei tre anni avrebbe dovuto sostenere circa 180 beneficiari, allo stato attuale dobbiamo considerarlo ampiamente superato avendo raggiunto un totale di 382.

Anche il computo nei 5 anni di costituzione del Fondo in valore assoluto risulterà oltre le aspettative, con 501 beneficiari contro i 450 previsti.

Diverso sará il futuro che con i dati ora in nostro possesso prevede un assestamento di 100 assistiti dal 2013 contro i previsti 150.

Comunque sará i valori assoluti e le medie annuali saranno superiori per alcuni anni, durante i quali siamo fiduciosi che qualche novitá incrementará il numero annuale.

### *In qualche caso si è andati oltre alle aspettative?*

Come abbiamo visto il corso previsto nel progetto che avrebbe dovuto implementare l'insegnamento dell'Istituto non si potrà svolgere.

In relazione a questa mancanza che riguardava direttamente l'obiettivo dell'intervento ed al fatto che anche i due corsi in essere andranno a concludersi, l'istituto ha predisposto nuovi insegnamenti di cui possiede l'abilitazione.

Dal prossimo anno 2009 inizieranno 2 corsi con finalitá di preparazione diretta occupazionale che rilasceranno un Diploma riconosciuto dal Ministero dell'Istruzione per utilizzare le qualifiche acquisite nel mondo del lavoro.

Un corso è di "Tecnico in idioma" che dará la possibilitá di operare come interprete, l'altro corso è di "Tecnico in idioma con specializzazione di Guida Turistica" ovviamente indirizzato ad occupazione come guida turistica.

I due corsi della durata di 5 anni, con impegno settimanale di 6 ore per 10 mesi di scuola, sará affiancato all'insegnamento delle classi del ciclo di Secondaria.

I 20 alunni che comporranno ognuna delle cinque classi di Secondaria , si suddivideranno sui due indirizzi citati.

Alla fine del ciclo scolastico obbligatorio, avranno cosí conseguito un Diploma che dará loro la possibilitá di accedere direttamente al mondo del lavoro in settori che già erano stati individuati come in fase di sicuro sviluppo.

Ultima precisazione qualitativa su questa iniziativa è che non ci sono altri Istituti, ne privati ne tantomeno pubblici, che propongono questi corsi affiancati alla scuola dell'obbligo.

Altra novità non inserita nel progetto iniziale è il Corso di Inglese che dal 2007 si tiene nell'Istituto, della durata di 504 ore suddivise nei cinque anni previsti negli indirizzi in corso, necessario per accedere all'esame di finale di conseguimento del diploma.

Questo viene frequentato dagli studenti dei due corsi attualmente in essere, di "Scienze sociali" e "Computer ed informatica" finché sarà portato a termine il percorso scolastico.

Ultima attività avviata nel 2008 è quella dell'istituzione dell'insegnamento della scuola dell'obbligo con il ciclo della Primaria.

Passando della gestione del Fondo di rotazione istituendo nell'ambito di questo intervento, ricordiamo che ne era previsto l'utilizzo per sostenere gli studenti che fossero riconosciuti più bisognosi, attraverso una selezione.

La mancanza di incremento del numero di studenti che nel 2006 doveva arrivare a 40 c.a., ha creato la possibilità di intervenire con il contributo su una maggiore percentuale di studenti, che sia nell'anno 2006 che in questo in esame era arrivata al 100%.

Il risultato di questa modifica, come già detto, è stato quello di elevare in maniera sostanziale il numero totale dei beneficiari

Riassumendo i dati certi fino al 2008 ed in prospettiva negli anni a venire fino al raggiungimento dell'obiettivo dei 5 anni, possiamo vedere che sia in numero assoluto totale che in media la quantità dei beneficiari risulta maggiore di oltre il 10% di quanto preventivato.

Anno	2005	2006	2007	2008	2009	TOTALE	Media Annuale
progetto	30	60	90	120	150	450	90
reali	140	148	94	67	52	501	100,2

Per queste persone viene sostenuto con il Fondo un terzo della spesa. La decisione di non andare oltre a questa frazione è stata presa dal Comitato per l'Educazione in ragione del fatto che l'aiuto dovrà essere restituito per garantire il meccanismo rotatorio e quindi non deve risultare un aggravio troppo oneroso sul futuro dei neo diplomati.

Sempre nella stessa gestione finanziaria ricordiamo che era stato previsto il reintegro del Fondo di rotazione attraverso la restituzione del contributo ricevuto da parte dei beneficiari che concludono gli studi ed, iniziando a lavorare, dispongono delle risorse finanziarie derivanti dalla loro attività remunerata. A questo riguardo lo stesso Comitato per l'Educazione ha espressamente deciso che la consegna dell'attestato di studio sarà vincolato al completamento della restituzione del beneficio ricevuto.

Già alla fine del 2007 si sono registrati rimborsi di quanti avevano ricevuto il sostegno, benché della durata di uno o due anni, nei precedenti periodi.

Questi si quantificano in 9 diplomati nel 2005 del corso "Computer ed informatica" e 25 dello stesso corso diplomati nel 2006, oltre a 18 del corso "Scienze sociali" sempre diplomati nel 2006.

Raffrontando i dati del totale dei diplomati con questi ultimi, vediamo che la percentuale di ritorno è vicina alla totalità.

*Oltre agli obiettivi del progetto se ne sono raggiunti altri inizialmente non previsti? Quali?*

Con l'implemento della preparazione di lingua Inglese, i titoli di studio rilasciati al termine dei cinque anni di durata della formazione si sono arricchiti di una Certificazione di conoscenza della stessa che, ancorché necessaria al conseguimento del diploma, aggiunge una qualifica virtuosa spendibile in special modo nei settori di impiego dove tale requisito è fondamentale.

Questa è una nuova situazione non prevista nel progetto iniziale che va ad integrare gli obiettivi specifici a suo tempo preventivati.

Poi possiamo ritenere non prevista anche l'istituzione dei nuovi corsi che partiranno in marzo 2009 per la formazione di "Tecnico in idioma" e di "Tecnico in idioma con specializzazione di Guida Turistica" che di fatto sostituiranno il corso di "Operatore turistico" previsto nell'obiettivo iniziale.

Infine riteniamo di inserire come nuovo obiettivo l'attivazione dei cicli scolastici obbligatori che nell'anno 2008 in cui stiamo relazionando, ha visto la partenza di una classe del 1. anno ed una del 2. anno, entrambi con 8 alunni, della scuola Primaria e che, come detto, partirà nel marzo 2009 con la 1. classe della scuola Secondaria con 20 alunni.

## **SOSTENIBILITA'**

*In che misura i soggetti locali sono oggi in grado:  
di proseguire in modo autonomo le azioni intraprese col progetto?  
di gestire le strutture realizzate?*

*Indicare il livello di autonomia (tecnica, gestionale, finanziaria)  
del partner locale*

La messa in opera del progetto e la successiva gestione nei tre anni trascorsi è avvenuta a totale carico del partner locale che sta continuando a portare avanti l'intervento, ora che noi lasceremo il partenariato, in modo autonomo.

Già nei periodi precedenti avevamo rilevato la nostra soddisfazione perché questo ci indica che non mancherà la capacità di gestirlo senza interventi esterni anche per il futuro.

Così anche le gestioni tecnica ed operativa sono appannaggio dello stesso partner che si avvarrà del sostegno finanziario da noi fornito nei tre anni ed integrato fino alla fine del quinquennio previsto per il completamento.

Successivamente l'autonomia finanziaria é salvaguardata dall'obbligo di rimborso del Fondo da parte degli utilizzatori terminanti il ciclo istruttivo, mirata a garantire nel tempo il meccanismo di utilizzo a rotazione delle risorse messe a disposizione con questo progetto.

## VITALITA'

*Indicare le eventuali prospettive di ulteriore sviluppo del progetto realizzato. Tali prospettive prevedono il ricorso ad ulteriori iniziative di cooperazione oppure potranno essere realizzate ricorrendo unicamente a risorse locali.*

Ripetiamo quanto citato nella precedente relazione a riguardo di un corso pensato per sostenere coloro che devono sottoporsi all'esame di accesso agli Istituti pedagogici, perchè nello scorso anno non è stato possibile avviarlo in quanto collegato al rilascio dell'abilitazione all'istituzione della qualifica di "Insegnante di Inglese".

L'Istituto Superiore Pedagogico "MONS.SANTIAGO MARQUEZ ZORRILLA" di Huari, già nel 2007 ha avuto modo di constatare che nella prima selezione per l'accesso agli istituti Pedagogici avvenuta in marzo vi é stata una notevole difficoltà a ricevere l'idoneità mediante l'esame del Ministero dell'istruzione. Anche nel 2008 si è riverificata la stessa difficoltà con i risultati che conosciamo.

Per far fronte alla necessità di poter attivare il primo ciclo scolastico, e ritenendo che il problema degli studenti a superare la prova sia in gran parte riconducibile all'inadeguata preparazione ottenuta nella scuola "secondaria" dell'obbligo, pensa di avviare un corso denominato "Accademia" della durata di tre mesi per un totale di 240 ore di insegnamento, che riguarderà le quattro-cinque materie d'esame che risultano più ostiche agli studenti.

Questo si dovrebbe realizzare da settembre-ottobre a novembre-dicembre per coloro che sono residenti in Huari e zone limitrofe e nei mesi da gennaio a marzo per quelli che vivono in comuni distanti. La suddivisione é stata pensata per dar modo ai ragazzi che stanno frequentando la quinta classe della scuola "secondaria", di essere presenti nel periodo scolastico se vicini e nel periodo di vacanza se abitanti distanti, fuori del capoluogo. Per le altre persone oltre l'età scolastica che intendono essere ammessi all'Istituto la scelta di partecipazione spetterà a loro senza vincoli del periodo.

I corsi non necessitano di autorizzazione preventiva ma solo di una comunicazione al Ministero, il quale si fa carico di verificare durante la loro tenuta che l'Istituto sia in possesso dei requisiti organizzativi e strutturali per poterli effettuare. Questi requisiti altro non sono che quelli richiesti per l'insegnamento superiore che sono già in atto presso l'Istituto nostro partner locale.

Come abbiamo detto, sono comunque legati alla possibilità che l'Istituto possa avviare un corso pedagogico, altrimenti non avrebbero alcun fine.

A riguardo della richiesta inoltrata al Ministero dell'Istruzione e descritta nella precedente relazione, di attivare il corso quinquennale per "Insegnante di Inglese" avevamo riportato che nel maggio/giugno 2007 si sarebbe ottenuta la risposta. Purtroppo ad un anno di distanza e dopo un ulteriore sollecito scritto del gennaio 2008 (allegato B), ancora non vi sono notizie.

Intuendo la difficoltà ad ottenere questa abilitazione da parte dell'organo governativo, l'Istituto ha provato ad arrivarci per un'altra strada, chiedendo all'Università Cesar Vallejo di Lima (allegato C) la sua collaborazione mediante l'apertura di una sede o di una succursale presso l'istituto stesso, dove si sarebbe avviato il corso in questione.

Purtroppo la risposta è stata negativa perché, da detta dell'Ente, così facendo l'Università avrebbe bypassato la richiesta di abilitazione in essere, e quindi si sarebbe posto in una posizione difficile nei confronti del Ministero dell'Istruzione.

Un altro esempio della vitalità dimostrata dal nostro partner è quello della presa in carico dell'intero insegnamento scolastico dalla scuola Primaria alla Secondaria.

Avendo chiesto ed ottenuto l'abilitazione ad istituire già dal 2007, in tutte le classi che compongono i cicli scolastici obbligatori, come detto non ha perso tempo ed ha già avviato l'insegnamento.

Questo avrà anche un altro risvolto positivo perché darà luogo ad un maggior utilizzo della struttura dell'Istituto che avverrà anche nelle ore diurne, visto che fino ad ora era impegnata solo in parte nelle ore serali dopo le 19.

Con il completamento dell'intento negli anni successivi, quando le classi si moltiplicheranno per l'avanzamento degli alunni a quelle superiori, si dovrà prendere in considerazione l'adeguamento strutturale alle nuove esigenze che saranno necessarie, e questo dovrebbe accadere presumibilmente dal quarto anno di esercizio dicasi il 2011.

## **GRADIMENTO**

*Indicare il livello di gradimento dei beneficiari finali (se necessario distinti tra le diverse tipologie) degli interventi realizzati*

In un incontro avuto lo scorso anno con coloro che beneficiano dell'intervento attuato dal progetto, durante il quale parlando ci siamo scambiati varie sensazioni, abbiamo constatato che gli studenti che frequentano i corsi dell'Istituto si sono dimostrati soddisfatti e fortemente motivati.

Aver avuto a disposizione questa possibilità per migliorare l'esistenza personale ed anche il livello globale di istruzione dell'intera nazione, è stata giudicata da loro come un'occasione unica che mai si sarebbe potuta verificare senza questo intervento.

Ora non possiamo dire con certezza che i futuri beneficiari che oggi non conosciamo avranno la stessa soddisfazione; di certo potranno ritenersi privilegiati rispetto ad altri che non potranno godere di questa opportunità.

Infine riportiamo anche la soddisfazione ed il ringraziamento manifestatoci da tutti coloro che sono e saranno coinvolti in questa attività, che riteniamo da annoverarsi come beneficiari indiretti.

## **FATTORI DI ECCELLENZA**

*Indicare gli aspetti più positivi (previsti o meno) del progetto. Quale è stato l'elemento (o gli elementi) principale che ne ha favorito il successo*

Prima di tutto bisogna essere convinti che il progetto abbia ottenuto il successo. Di questo noi che lo abbiamo conosciuto e seguito in questi tre anni e mezzo, fino a giugno del quarto anno, ne siamo estremamente certi.

Ripetiamo ancora che un grande valore sia da ritenersi l'altissimo grado di occupazione raggiunto da coloro che hanno terminato gli studi diplomandosi.

Un altro elemento positivo rilevato è quello della capacità di autogestione organizzativa e finanziaria del partner locale, che trova pochi eguali in interventi di cooperazione allo sviluppo.

Grande merito dobbiamo dare alla capacità di reazione alle situazioni avverse che lo stesso partner ha dimostrato, mettendo in atto immediatamente le numerose nuove iniziative, in parte già in fase di realizzazione, per non disperdere sia i benefici apportati dal progetto che la patrimonializzazione di molti anni di lavoro nel campo dell'istruzione.

## **FATTORI DI DEBOLEZZA**

*Indicare gli aspetti più problematici e le difficoltà (sia interne che esterne) incontrate durante il progetto. Come sono state affrontate?*

Purtroppo abbiamo incontrato sulla nostra strada il cambiamento voluto dalla nuova classe dirigente in riferimento all'istruzione e questo ha portato a mutare anche le strategie previste.

Poi rileviamo in questa ristrutturazione anche una volontà, non espressamente manifestata ma che si deduce dai fatti, a ridurre la presenza sul territorio degli Istituti ad indirizzo Pedagogico.

Ultimo ostacolo è quello che si sta concretizzando a riguardo della presentata richiesta di abilitazione al Ministero per l'istituzione della qualifica di "Insegnante di Inglese" di cui avevamo dato notizia lo scorso anno e di cui abbiamo aggiornato.

Vogliamo ribadire fermamente che tutto quanto é accaduto non é dipeso in alcun modo da responsabilità diretta od indiretta ne dell'Associazione proponente e nemmeno del Partner locale, ma bensí da cause di forza maggiore.

*Queste difficoltà hanno pregiudicato il raggiungimento degli obiettivi previsti?*

Alla fine del percorso di accompagnamento, dopo le varie vicissitudini vissute nel suo svolgimento, riteniamo che nel suo proseguo il progetto ha centrato i suoi obiettivi, aggiungendone altri non previsti.

In conclusione riteniamo che le difficoltà incontrate sono state rese innoque ed irrilevanti al fine del compimento dell'intervento, dai passi compiuti descritti nelle precedenti ed in questa e relazione finale.

*Hanno favorito la nascita di nuove idee, metodologie, attività?*

Le varie iniziative descritte nel capoverso Vitalità sono anche riconducibili all'avvento dei problemi incontrati che ovviamente non erano stati previsti.

## **SISTEMA DI VALUTAZIONE E MONITORAGGIO**

*Descrivere chi, quando, con quali metodi e strumenti ha fatto il monitoraggio e la valutazione finale del progetto.*

Il monitoraggio sul posto durante i tre anni è stato eseguito dal nostro referente Mons. Dante Frasnelli e dal responsabile dell'Istituto stesso.

Da parte della nostra associazione é migrato sul luogo un nostro associato, nello specifico il responsabile del progetto, sia per la preventivata visita di controllo annuale che per la valutazione finale.

Nell'occasione é stata redatta la presente relazione.

Vogliamo aggiungere che la nostra associazione si farà carico di mantenere il controllo sia attraverso il referente che con visite annuali di un nostro incaricato, almeno fino al compimento del quinquennio nel quale il Fondo di rotazione sarà a regime.